

Технология «Свободная игра в макросреде ДОУ»



I. Общие положения

1.4. Основные принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Творческая группа
«Развитие детской инициативы и
самостоятельности через игровую деятельность»
(приказ №101 от 09.10.2015г.)

Проблема: как изменить развивающую предметно-пространственную среду для формирования инициативности и самостоятельности у дошкольников?



Проект «Территория детства»

Цель:

Организация пространства в макросреде детского сада для активизации игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию игрового времени и пространства ДООУ для поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения, развития инициативы и самостоятельности.
2. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В рамках реализации проекта:

1. Выяснили мнение детей.
2. Составили эскиз «проспекта».
3. Оформили рекреацию второго этажа здания в виде городской улицы.
4. Заключили договоры на приобретение спортивных тренажеров, мягких модулей, детских дорожных знаков.
5. С ООО «Надо мебель» г. Бородино заключили договор дарения игровых модулей.
6. Совместно с родителями и детьми собрали атрибуты, неоформленный материал, пошили спецодежду для игровых центров.
7. Провели предварительную работу с детьми дошкольных групп.
8. Работа педагогов в сетевой кооперации города Бородино «Игровая деятельность: новые подходы к организации свободной игры».
9. Семинар для педагогов ДОУ «Организация свободной игры на проспекте».

**Рекреация второго этажа детского сада
оформлена в виде городской улицы
с автомобилями, дорожными знаками и
светофорами**





ФИТНЕС-ЦЕНТР



ПАРК ФЛОРЫ И ФАУНЫ



ГИБДД



БОЛЬНИЦА



МИНИ-МУЗЕЙ «Теремок»



КАФЕ «ЛАКОМКА»



АВТОПАРК



TEATR





Конструкторское бюро «Кубик»



Творческая мастерская для детей и взрослых





Супермаркет



На проспекте













В спортивном зале



В кабинете педагога-психолога



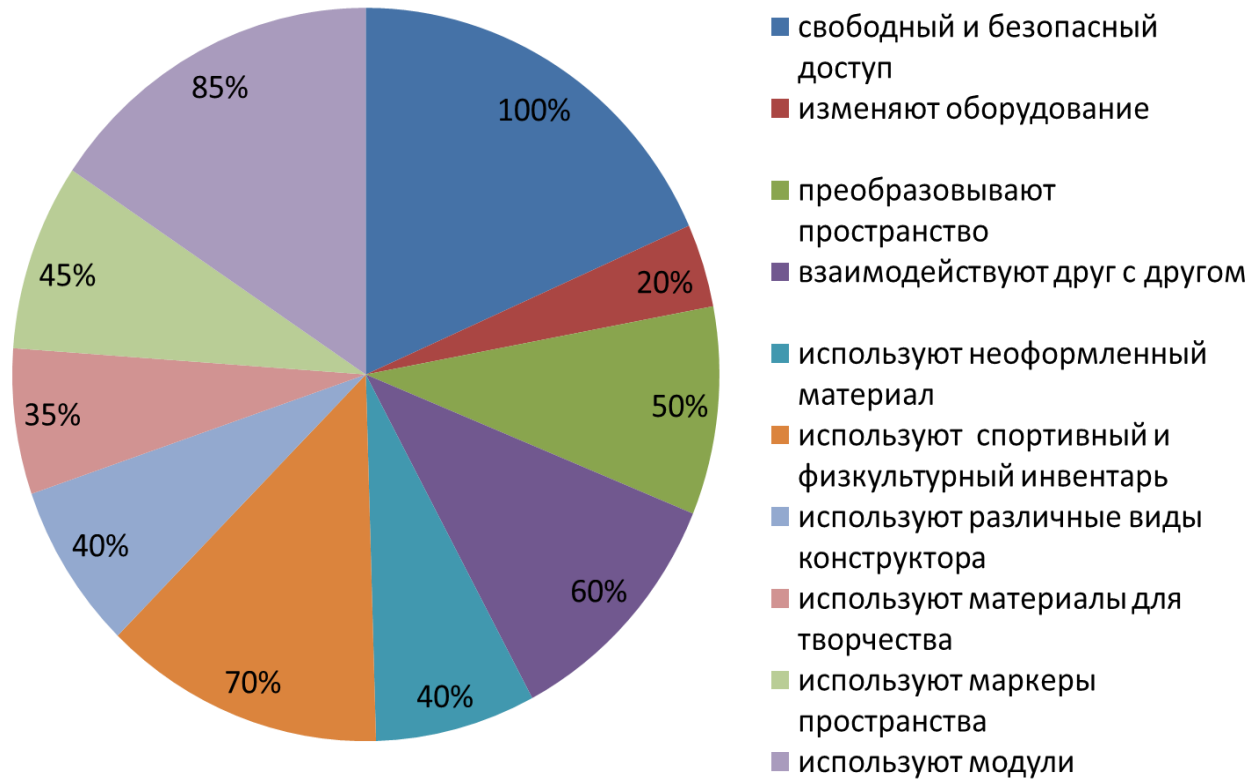


В группах



Критерий	Показатель	Индикатор (да/нет)
Возможность свободного и безопасного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям в любой группе детского сада, спортивном зале, кабинете психолога, рекреации	Дети используют в свободной игре любые игры, игрушки, материалы, пособия, расположенные в макро среде детского сада	
Возможность изменять оборудование в зависимости от игрового замысла	Дети используют оборудование в зависимости от игрового замысла	
Возможность преобразования пространства для игровой деятельности	Дети преобразовывают пространство по замыслу	
Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста)	Дети взаимодействуют друг с другом вне зависимости от возраста и принадлежности к группе	
Наличие: - неоформленного материала; - материалов спортивного и физкультурного инвентаря для двигательной активности; - различных видов конструктора; - материалов для творчества; - маркеров пространства; - модулей.	Дети используют в свободной игре	

Мониторинг РППС



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

