

­ педагогический мониторинг;

­ психолого-педагогическая диагностика;

­ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

­ аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)

­ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. **Качество образовательных программ, реализуемых в ДОУ**

Образовательная деятельность в Детском саду ведется на русском языке и организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, педагогов ДОУ. Результаты:

* разработали новые образовательную программу Детского сада: образовательную программу дошкольного образования на основе ФОП ДО; адаптирванные образовательные программы дошкольного образования (для имеющихся в ДОУ категорий детей с ОВЗ) на основе ФАОП ДО;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, организовали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На основании приказа все образовательные программы были согласованы с родительским комитетом на заседанни Совета ДОУ, приняты педагогическим коллективом на установочном педагогическом совете, утверждены приказом заведующего (№ 76 от 31.08.2023 г. ) и введены в действие с 1 сентября 2023 года:

1) Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Теремок» (далее ОП ДО).

2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Теремок» (далее АОП ДО).

3) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Теремок» (далее АОП ДО).

4) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Теремок» (далее АОП ДО).

Реализуемые в ДОУ образовательные программы: определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; задают основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Вариативная часть ООП ДОУ представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Моя малая Родина – город Бородино», разработанной педагогами ДОУ.

АОП ДО направлены на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности с детьми с ОВЗ, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников с целью создания условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Результатом освоения Программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В ходе внутреннего аудита на соответствие Программ (с использованием диагностической карты) обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программ соответствует ФОП ДО,ФАОП ДО: ПС – 100 %.

2. Соответствие цели и задач Программ ФОП ДО, ФАОП ДО: ПС –100 %.

3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программах – ФОП ДО, ФАОП ДО: ПС – 100 %.

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным

областям и направлениям воспитания Программ – ФОП ДО, ФАОП ДО: ПС – 100 %.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы – ФОП ДО,ФАОП ДО: ПС – 100 %.

6. Совокупное соответствие разделов Программ обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО, ФАОП ДО: ПС – 100 %.

**Вывод и рекомендации:** Требования ФОП ДО, ФАОП ДО при разработке ОП ДО, АОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП, ФАОП ДО.

**2. Качество содержания образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Теремок» организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,  **включает:**

* Утренний круг, совместное планирование (использование технологии гибкого планирования в группах со среднего озраста) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, также осуществляется и во вторую половину дня, включая:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-вечерний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Где педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей).

Во вторую половину дня организуются **культурные практики:** игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

В культурных практиках ребёнок проявляет свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- ­исследовательской, продуктивной деятельности).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Период | Социально-коммуникативное развитие | | | «Познавательное развитие» | | | «Речевое развитие» | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Усваивают | Испытывают трудности | Не усваивают | Усваивают | Испытывают трудности | Не усваивают | Усваивают | Испытывают  трудности | Не усваивают | Усваивают | Испытывают трудности | Не усваивают |
| «Лучики» | начало  уч. года | 0 | 0 | 100% | 0 | 9% | 91% | 0 | 11% | 89% | 0 | 0 | 100% |
| конец  уч. года | 26% | 74% | 0 | 26% | 74% | 0 | 4 % | 89% | 7% | 56% | 44% | 0 |
| «Звездочки» | начало  уч. года | 0 | 7% | 93% | 0 | 50% | 50% | 0 | 29% | 71;% |  |  |  |
| конец  уч. года | 4% | 48% | 48% | 0 | 39%% | 61% | 35% | 57% | 8% | 14% | 47% | 39% |
| «Почемучки»  (3-4 года ) | начало  уч. года | 0 | 25% | 75% | 0 | 39% | 61% | 0% | 29% | 71 % | 0 | 0% | 100% |
| конец  уч. года | 61% | 30% | 9 % | 70% | 22% | 8% | 57% | 30% | 13% | 70% | 22% | 8% |
| «Пчелки»  (3-4 года) | начало  уч. года | 0% | 93% | 0 | 20% | 80% | 0 | 47% | 47% | 6% | 53% | 47% | 0 |
| конец  уч. года | 7% | 7% | 0 | 93% | 7% | 0 | 93% | 7% | 0% | 93% | 7% | 0 |
| «Колокольчики» | начало  уч. года | 86% | 10% | 4% | 29% | 57% | 14% | 0% | 71% | 29% | 33% | 62% | 5% |
| конец  уч. года | 96% | 4% | 0% | 67% | 33% | 0 | 50% | 42% | 8% | 79% | 21% | 0% |
| «Колобок»  (4-5 лет) | начало  уч. года | 40% | 40% | 20% | 60% | 20% | 20% | 20% | 60% | 20% | 40% | 40% | 20% |
| конец  уч. года | 75% | 0 | 25% | 75% | 0 | 25% | 75% | 0 | 25% | 75% | 0 | 25% |
| «Колобок»  (5-6 лет) | начало  уч. года | 93% | 0% | 7% | 43% | 57% | 0 | 36% | 57% | 7% | 43% | 57% | 0% |
| конец  уч. года | 93% | 7% | 0 | 92% | 8% | 0 | 92% | 0 | 8 % | 92% | 8% | 0 |
| «Радуга»  (5-6 лет) | начало  уч. года | 0 | 88% | 12% | 0 | 88% | 12% | 0 | 63% | 37% | 0% | 88% | 12% |
| конец  уч. года | 50% | 50% | 0 | 83% | 17% | 0 | 50% | 38% | 12% | 38% | 62% | 0 |
| «Радуга»  (6-7 лет) | начало  уч. года | 83% | 17% | 0 | 83% | 17% | 0 | 0% | 83% | 17% | 33% | 83% | 0 |
| конец  уч. года | 83% | 17% | 0 | 71% | 4 | 0 | 83% | 0% | 17% | 64% | 17% | 0 |
| «Солнышко»  (6-7 лет) | начало  уч. года | 90% | 10% | 0 | 67% | 33% | 0 | 62% | 38% | 0 | 71% | 29% | 0 |
| конец  уч. года | 100% | 0 | 0 | 99% | 1% | 0 | 100% | 0% | 0 | 99% | 1% | 0 |

В начале учебного года педагоги за основу своей работы берут результаты по каждой образовательной области и выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы к концу учебного года произошел рост числа воспитанников, усваивающих образовательную программу по каждой образовательной области, обращая особое внимание на образовательные области с низкими показателями. Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблице, для того чтобы в конце года можно бфло бы провести сравнительный анализ:

***Вывод: Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года указывает на качественную организацию образовательного процесса.***

Еще одним показателем результативности деятельности детского сада является участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня. За 2023-2024 учебный год дети приняли участие в мероприятиях, направленных на художественно-эстетическое и познавательное развитие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Возраст участников | Результат |
| Конкурс чтецов «Начинается семья с мамы, папы и меня» | ДОУ | С младшего возраста | Дипломы победителей, дипломы за участие |
| Краевая акция «Зимняя планета детства» | Муниципальный | Воспитанники старших и подготовительных групп | Диплом победителя, дипломы за участие |
| Городской конкурс  «Семья талантов» | Муниципальный | Воспитанники старших и подготовительных групп | Диплом победителя и участников |
| VIII городской конкурс чтецов «Живое слово» | Муниципальный | Воспитанники старших и подготовительных групп | Дипломы за 1 и 2 место, дипломы за участие |
| Межрайоный конкурс рисунков, посвященный 375-ой годовщине Пожарной охраны России | Межрайонный | Воспитанники подготовительной группы | Диплом за 1 место, дипломы за участие |
| III межрайоный конкурс детского творчества  «Мир творчества и талантов» 2023г. | Межрайоный | Воспитанники старших и подготовительных групп | Дипломы победителей, дипломы за участие |
| Краевой конкурс копилок «Копейка рубль бережет» | Краевой | Воспитанники старших и подготовительных групп | Сертификаты участников |
| Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи» | Краевой | Воспитанники старшей группы | Сертификат участника |
| Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | Краевой | С младшего возраста | Итоги еще не подведены |
| Всероссийская акция «Нарисуй Защитника Отечества» | Всероссийский | Воспитанники старших и подготовительных групп | Сертификаты участников |
| Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики - Умка» | Всероссийский | Воспитанники старших и подготовительных групп | Дипломы за участие |

***Вывод: Наличие призовых мест свидетельствует о качественной подготовке вооспитанников.***

.С 2021-2022 учебного года детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 07.06.2021 года.

При определении направлений, стоимости и периодичности проведения кружков в первую очередь учитывалось мнение родителей (законных представителей). Для этого было проведено анкетирование родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

В  этом учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественно-творческому, физкультурно-оздоровительному, коммуникативно-речевому, техническому. Деятельность клубов «Дельфинята» и «Мама и малыш» организована для детей, не посещающих дошкольные учреждения и направлена на раннюю социализацию и легкую адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада; содействует эмоциональному, умственному и физическому развитию детей раннего возраста; повышает психолого–педагогическую компетентность родителей в вопросах раннего развития и подготовки детей к детскому саду.

В дополнительном образовании было задействовано 51 % воспитанников ДОУ в возрасте от 4 до 7 лет.

Источник финансирования дополнительных услуг: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика – в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность /  Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Источник финансирования |
| 2022 | 2023 |
| Художественно-творческое направление | | | | | |  |
| 1.1 | Студия рисования «ART-kids» | Студия | 4-6 лет | 27 | 33 | средства физических лиц |
| 1.2 | Хореография | кружок | 5-6 лет | 23 | - | средства физических лиц |
| Техническое направление | | | | | |  |
| 1.2 | Робототехника в детском саду | кружок | 5–7 лет | 17 | 10 | средства физических лиц |
| Физическое направление | | | | | |  |
| 1.3 | Дельфинята | клуб | 6 мес. – 2,5 года | 5 | 17 | средства физических лиц |
| 1.4 | Детский фитнес | кружок | 5–7 лет | - | 14 | Средства бюджета |
| 1.5 | Самбо | секция | 5-7 лет | 17 | 38 | средства физических лиц |
| 1.6 | Детский футбол | секция | 4-5 лет | - | 16 | средства физических лиц |
| **Коммуникативно-речевое направление** | | | | | |  |
| 1.7 | Английский язык | кружок | 5-7 лет | - | 14 | средства физических лиц |
| 1.8 | Читайка | кружок | 5-7 лет | 21 | 34 | средства физических лиц |
| 1.9 | В детский сад иду без слез | клуб | 1-3 лет | 12 | 19 | средства физических лиц |
| 1.10 | Звуковичок | индивидуальные занятия | 5-6 лет | 6 | 8 | средства физических лиц |

***Вывод: Ежегодно увеличивается количество детей, занимающихся в кружках, секциях, клубах. Анализ родительского опроса, проведенного в* мае 2023 года*, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, родители удовлетворены услугами, имеются положительные отзывы.***

Еще одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом - психологом в апреле - мае 2024 г., с согласия родителей.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению**

В начале и конце учебного года педагогом – психологом проводятся диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

***Анализ адаптации детей к условиям ДОУ***

В 2023 -2024 учебном году в ДОУ поступило 33 ребенка детей из них 25 раннего возраста, 8 детей дошкольного возраста, дети поступали на протяжении всего учебного года. С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

-эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, анкетирование, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей: сложная – 0%, средняя – 14% легкая – 86%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.

**3.Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

В МБДОУ «Теремок» проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ; Положение об организации питания в ДОУ.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет.

В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные облучатель воздуха во всех групповых комнатах здания. Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинской сестрой КГБУЗ «БГБ». Заполняются медицинские карты на всех воспитанников. Ежегодно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра и педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года на основе оздоровительной программы «Здоровячок» с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;

- утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в зале и на воздухе;

- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);

- мытье рук и лица прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи; - соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В МБДОУ «Теремок» разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОУ, в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми 5 раз в год проводятся беседы, минутки безопасности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы**: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**4. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса**

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Теремок» являются:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- «открытость» образовательного учреждения;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь;

- возрастосообразность;

- систематичность и последовательность работы;

- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся родительские собрания, консультации, акции, конкурсы, проекты, выставки, спортивные мероприятия, семинары, практикумы, круглые столы.следующие мероприятия:

Родители принимают активное участие в жизни детского сада.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в ДОУ организован ППк.

Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности ДОУ функционирует официальный сайт, на котором размещается вся информация.

В социальной сети «ВКонтакте» создан официальный аккаунт ДОУ , где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками данного аккаунта и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в ДОУ.

В феврале 2024 года, в ДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В опросе приняло участие 138 семей, что составило 77% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Результаты анкетирования показали: большинство родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ - 87%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Удовлетворенность образовательными услугами | Степень удовлетворенности родителей образовательными услугами | 1 (88%) |
| В ДОУ, проводится мониторинг  включения семей воспитанников в  образовательную  деятельность ДОУ | В ООП ДО описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | 1 |
| Доля семей (от общего числа семей в ДОУ) участвующих в образовательной деятельности ДОУ | 1 |
| Наличие информационных ресурсов для родителей используемых для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, в том числе ведение странички группы в социальных сетях) | 1 |
| В ДОУ имеется консультационный  пункт, созданный  на базе ДОУ с целью оказания  родителям детей  дошкольного возраста  консультативной,  методической и  психолого-педагогической  помощи по отношению к  показателю нацпроекта  «Образование» | Наличие на базе ДОУ консультационного пункта | 1 |
| Количество оказанных родителям услуг в рамках  работы консультационного пункта в рамках выполнения муниципального задания | 1 |

**5. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия).**

***5.1.Кадровые условия***

Организация ОП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

При анализе кадровых условий учитывались следующие показатели:

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* уровень образования педагогических кадров;
* педагогический стаж;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* курсовая подготовка       (своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года), не менее 72 часов);
* профессиональные достижения педагогических кадров (участие в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта на методических мероприятиях различного уровня).

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 23 |
| Воспитатели | 17 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 2 |
| Учитель-логопед | 1 |

**Сводная таблица по кадровым условиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспеченность педагогическими кадрами**  **(в %)** | **Образовательный ценз**  **педагогических кадров** | | **Уровень квалификации**  **педагогических кадров** | | | **Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (курсовая подготовка)** | |
| средне-профессиональное | высшее | б/к | первая | высшая | не пройдена | пройдена |
| ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.  Педагогическое сопровождение осуществляет 22 педагога: 1 учитель-логопед; 1 педагог-психолог; 2 инструктора по физической культуре; 2 музыкальных руководителя;  16 воспитателей. | 12 (52%) | 11(48%) | 9 (39%) | 8 (35%) | 6 (26%) | 1 (4%) | 22 (96%) |

**Стаж педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **до 25 лет** | **свыше 25 лет** |
| 5 | 12 | 6 |

**С целью** создание условий для совершенствования профессионально-педагогических компетентностей педагогов в ДОУ функционирует методическая служба.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФОП ДО и реализации приоритетных задач Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.
2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов в том числе с использованием ИОМ
3. Создать условия для профессионального развития начинающих педагогов.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов при участии в мероприятиях, направленных на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности.

**Анализ деятельности по решению годовых задач**

Задача 1. Обеспечить комплекс методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФОП ДО и реализации приоритетных задач Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.

Методическая работа, направленная на решение данной задачи осуществлялась через:

1. ***Проведение методических мероприятий на уровне ДОУ и участие в методических мероприятиях на региональном уровне***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень | Краткое содержание |
| ***Направление: внедрение ФОП ДО*** | | |
| Установочный педсовет «Думать по-новому, работать творчески!» | ДОУ | Актуализировали содержание ФОП ДО: цель, задачи, направления, формы реализации. |
| Вебинары: «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», «Реализуем ФОП ДО: современные подходы к планированию» | Региональный | Познакомились с особенностями планирования в соответствии с содержанием ФОП ДО. |
| Методический час «Календарно-тематическое планирование ДОУ на 2023-2024 учебный год» | ДОУ | Скорректировали КТП в соответствии с содержанием ОП ДОУ и календарем событий, рекомендованным в ФОП ДО. |
| Методический час «Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю» | ДОУ | Внесли корректировки в форму недельного планирования на основе пожеланий педагогов. |
| Методический час «Направления работы с родителями в соответствии с ФОП ДО» | ДОУ | В форму годового планирования работы с родителями внесли новые направления работы, рекомендованные ФОП ДО. |
| Вебинар «Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов детей в ДОО» | Краевой (ИПКРО, в формате онлайн) | Педагогическая диагностика была рассмотрена в контексте реализации ФОП ДО. Познакомились с опытом работы детского сада № 55 г. Красноярска по проведению педагогической диагностики (организация педагогического наблюдения, заполнение карт развития, использование результатов педагогической диагностики при работе с детьми) |
| Онлайн семинар «Педагогические технологии развития и поддержки игры дошкольника» | Краевой (ИПКРО в формате онлайн) | Познакомились с опытом работы детского сада № 37 г. Железногорска по созданию условий для развития и поддержки свободной игры дошкольников. |
| ***Направление: индивидуализая образовательного процесса.***  По данному направлению велось методическое сопровождение в рамках применения педагогами современных образовательных технологий.  Педагоги продолжили применять технологии «Говорящая среда» и «Проектная деятельность», а также новые образовательные технологии «Событийный календарь», «Загадка дня», «Метод контракта», «Портфолио», направленные на индивидуализацию образовательного процесса.  С сентября начиная со старшего возраста в группах внедряется технология гибкого планирования. Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу были проведены: | | |
| Название мероприятия | Уровень | Краткое содержание |
| Вебинар- практикум «Выстраивание разных подходов к внедрению гибкого планирования в ДОО» | ДОУ | Познакомились с разными подходами, моделями гибкого планирования. |
| Семинар «Внедрение системы гибкого планирования в ДОУ» | ДОУ | Обсудили модели и приемы гибкого планирования, предложенные Л. Ю. Кругловой, познакомились с опытом коллег из группы компенсирующей направленности, получили рекомендации по внедрению в группе технологии гибкого планирования. |
| День открытых дверей опорного МБДОУ № 18 Г. Зеленогорск по теме «Обнаружение успешности в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив» | Региональный | Познакомились с опытом коллег. |
| Семинар-практикум «Реализуем технологию гибкого планирования » | ДОУ | Педагоги представили выбранные ими модели гибкого планирования |
| Педагогический совет «Применение технологии «Гибкого планирования» в воспитательно-образовательном процессе» | ДОУ | Озвучили промежуточные результаты по внедрению технологии гибкого планирования, представили опыт по релизации тематической недели с использованием технологии гибкого планирования, обозначили трудности. Приняли решения: 1) Продолжать изучать данную технологию, через просмотр вебинаров, семинаров, посещение мастер-классов и открытых просмотров. 2) Аппробировать полученные знания на практике. |

***2.Участие педагогов в работе творческих групп ДОУ***

***Направление: внедряем ФОП ДО***

* ТГ «Служба здоровья ДОУ». Цель, которой: поиск новых форм работы направленных на совершенствование просветительской деятельности ДОУ в вопросах здоровьесбережения среди детей и взрослых. В течение учебного года членами ТГ были разработаны и проведены следующие мероприятия: игротренинг для детей и родителей «В паре»; тематические дни: «День покорения вершин», «День здоровья», «Международный день обьятий», «День отказа от мобильного телефона», «День смеха», «День комплимента», «День солнца»; практикум «На позитиве» (для педагогов, для родителей). В результате работы ТГ просветительская деятельность ДОУ обогатилась новыми формами организации оздоровительно-развивающих мероприятий и способами взаимодействия всех участников образовательных отношений.

***Направление: индивидуализация образовательного процесса***

* ТГ «Территория свободной игры». Цель, которой: анализ и совершенствование условий, созданных в ДОУ для развития свободной игры дошкольников. В течение учебного педагоги изменяли условия и наблюдали за свободной игрой детей на проспекте, расположенном в макросреде ДОУ. В результате были сделаны выводы и принято решение: изменить проспект с учетом детских интересов.

1. ***Участие педагогов работе в работе Краевых сетевых методических объединений***

***Направление: индивидуализация образовательного процесса***

* СМО по теме: «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации».

Цель, которого: создание условий для индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. В течение учебного года, рамках работы в СМО, педагоги представили свой опыт для коллег из сетевых ДОУ по следующим темам: «Технологии, формы и приемы индивидуализации, используемые в ДОУ», «Планирование коррекционно-развивающей работы в контексте индивидуализации образования «Проектная деятельность - как эффективная форма индивидуализации образовательного процесса», «Приемы гибкого планирования используемые воспитателями и специалистами ДОУ». В мае приняли участие в краевой экспертной сессии, где представили опы работы по теме: «Портфолио дошкольника как средство индивидуализации образования».

***Направление: внедряем ФОП ДО***

* СМО «Воспитание маленького человек большой страны». В рамках работы в СМО:
* приняли участие в онлайн встречах,на которых познакомились с успешными ценностно-ориентированными практиками коллег из детских садов Красноярского края по следующим направлениям воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, физическому, эстетическому, оздоровительное, познавательное;
* посетили очный семинар, на котором были представлены ценностно-ориентированные практики по трудовому воспитанию.
* подали заявку на участие в проекте «Музеи Енисейской Сибири - детям».

1. ***Прохождение курсов повышения квалификации***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Тема | Дата, форма обучения | Кол-во  часов | Место прохождения |
| ***Направление: внедрение ФОП ДО*** | | | | | | |
| 1. | Жданкина Лилия Михайловна | Воспитатель | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» | июнь 2023 г.  дистанционно | 72 часа | ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» |
|  |  |  | «Образовательные технологии для работы с детьми ОВЗ в общеразвивающем детском саду» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 108 часов | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» |
| 2. | Жмурикова Наталья Александровна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 3. | Шулюмова Юлия Юрьевна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | октябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 4. | Иванова Елена Владимировна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | октябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 5. | Громова Татьяна Владимировна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | октябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 6. | Ушкалова Виктория Анатольевна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 7. | Приз Татьяна Геннадьевна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | октябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 8. | Мажуренко Алина Александровна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 9. | Злоказова Ольга Григорьевна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 10. | Озерова Елена Александровна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 11. | Михнюкевич Наталья Анатольевна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | сентябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 12. | Дрон Елена Валерьевна | Воспитатель | «Внедрение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | октябрь 2023 г.  дистанционно | 144 часа | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» |
| 13. | Трофимова Каролина Юрьевна | Воспитатель | «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе» | сентябрь 2023 г.  очно | 72 часа | КК ИПК РО |
| 14. | Гришаева Людмила Михайловна | Учитель-логопед | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО » | декабрь 2023 г.  дистанционно | 72 часа | ООО «Высшая школа  делового администрирования» |
| 15. | Петецкая Ольга Николаевна | Воспитатель | «Организация образования (обучения и воспитания) детей раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО» | февраль, 2024г.  очно | 72 часа | КК ИПК (Красноярск) |
| Направление: индивидуализация образовательного процесса | | | | | | |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Тема | Дата, форма обучения | Кол-во  часов | Место прохождения |
| 1. | Гучигова Зоя Викторовна | Заместитель завелующего | «Гибкое планирование» | апрель 2024 г.  дистанционно | 12 | АНО «Рыбаков ПРОДЕТЕЙ» |

Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов в том числе с использованием ИОМ

В рамках решения данной задачи была проведена следующая работа:

1. В октябре при проведении ежегодного смотра «Готовность групп к новому учебному году» у 4 педагогов (2 - пришли к нам из другой ДОО, 2 - молодых педагога.) были выявлены трудности в организации развивающей предметно-просторанственное среды группы в соответствии с современными требованиями. Для устранения данного дефицита с педагогами были проведены индивидуальные консультации в рамках котроых даны адресные рекомендации. В дальнейшем данные педагоги прошли курсовую подготовку по теме:«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». На данный момент педагоги применяют полученные знания на практике, преобразовывя РППС своих групп.
2. 3 педагога на основе самооанализа профессиональной деятельности, разработали индивидуальные образовательные маршруты по устранению собственных дефицитов:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Профессиональный дефицит  Задача |
| Приз Татьяна Геннадьевна | Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста |
| Трофимова Каролина Юрьевна | Создание условий для развития речи у старших дошкольников |
| Михнюкевич Наталья Анатольевна | Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования |

В конце учебного года педагоги провели анализ проделанной работы, который показал, что мероприятия запланированные в ИОМе реализуются в срок.

Задача 3. Создать условия для профессионального развития начинающих педагогов.

В рамках решения данной задачи Администрацией ДОУ были подготовлены нормативно-правовые акты: Приказ «О внедрении системы (целевой модели) наставничества на 2023-2024 г»; Дорожная карта по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников; Положение о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Теремок»; Приказ Об утверждении Положения о системе (целевой модели) педагогического наставничества; Приказ о назначении куратора внедрения системы педагогического наставничества; Приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар.

С целью реализации системы наставничества в ДОУ была создана ТГ «Школа начинающего педагога». Цель, которой: создание условий для развития профессиональной компетентности начинающих педагогов, вовлечение в профессиональную деятельность посредством обмена опытом педагогов сообщества.В рамках работы ТГ педагогами наставниками было организованно наблюдение за процессом организации образовательного процесса и анализ документации начинающих педагогов, в результате которого были выявлены профессиональные дефициты и составлен план работы ТГ на этот учебный год. Для восполнения профессиональных дефицитов начинающих педагогов были выбраны следующие формы работы: самообразование (самостоятельное изучение документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОУ), анкетирование, индиивдуальные консультации, взаимопосещение. В конце учебного года куратором было запущено анкетирование среди начинающих педагогов направленное на самооценку собственной профессиональной деятельности, выявление имеющихся дефицитов, профессиональных потребностей, оценку эффективности работы ТГ. Результаты анкетирования были представлены членам ТГ на итоговом заседание и лягут в основу составления плана работы Школы начинающего педагога на следующий учебный год.

Задача 4. Организовать методическое сопровождение педагогов при участии в мероприятиях, направленных на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги представляли опыт работы на мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Форма представления (мастер-класс, творческий отчет, презентация, публикация и т.д.) | Место представления опыта (площадка) | Результат |
| Ушкалова Виктория Анатольевна  Гришаева Людмила Михайловна | Презентация опыта по теме «Проектная деятельность как средство индивидуализации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности» | Августовская конференция работников образования | Сертификат участника |
| Климашина Юлия Александровна | Открытое занятие по теме: «Дикие животные зимой» | Гостевой обмен опытом | Получены отзывы и рекомендации |
| Злоказова Ольга Григорьевна | Открытое занятие по теме:«Задания из волшебного чемодана профессора математики» | Гостевой обмен опытом | Получены отзывы и рекомендации |
| Провадкина Юлия Валерьевна | Статья «Неделя здоровья как форма организации образовательного процесса» | VI Краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад восптитывающей среды» | Статья вошла в методический сборник, сертификат участника. |
| Гучигова Зоя Викторовна,  Иванова Елена Владимировна, Приз Татьяна Геннадьевна,  Злоказова Ольга Григорьевна, Озерова Елена Александровна,  Громова Татьяна Владимировна | Статья «Проект «Наш многонациональный край»» | VI Краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад восптитывающей среды» | Статья вошла в методический сборник, сертификаты участников. |
| Гостевская Татьяна Михайловна | Статья «Традиция «День рождения детского сада» – одна из ценностей коллектива детей, родителей и педагогов» | VI Краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад восптитывающей среды» | Статья вошла в методический сборник, сертификат участника. |
| Озерова Елена Александровна  Вахрушева Ольга Николаевна | Представление опыта по теме: «Традиция «День рождения детского сада» – одна из ценностей коллектива детей, родителей и педагогов» | XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений». | Опыт рекомендован для публикации в методический сборник. Сертификаты участников. |
| Громова Татьяна Владимировна Ушкалова Виктория Анатольевна | Представление опыта по теме: «Проектная деятельность как средство индивидуализации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности» | XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений». | Сертификаты участников |
| Шулюмова Юлия Юрьевна | Представление опыта по теме: «Приемы индивидуализации образовательного процесса в ДОУ» | XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений» | Сертификат участника |
| Гришаева Людмила Михайловна | Представление опыта по теме:»Биоэнергопластика» | Муниципальный Единый методический день «Современные подходы к проектированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» | Диплом за участие |

**Выводы**: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 96% (нет 1 воспитателя) все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 61% педагогов; 100% педагогов повышали свой профессиональный уровень через посещения методических мероприятий, работу в профессиональных сообществах, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

***5.2. Развивающая предметно-пространственная среда.***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ «Теремок» создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда ДОУ создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Группы оснащены развивающими материалами в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В ДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет/кабинет педагога психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинеты дополнительных услуг, тренажерный зал, бассейн, медицинский кабинет, музыкальный/спортивный зал, прогулочные участки для каждой группы, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Звездочки» | «Лучики» | «Умки» | «Почемучки» | | «Колобок» | | «Колокольчики» | | «Солнышко» | | «Пчелки» | «Радуга» | | | |
| В ДОУ  создана содержательно-насыщенная, вариативную и полифункциональная РППС | в помещении (группе) достаточно места для детей,  взрослых, размещения оборудования | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению  надежности и безопасности их использования: | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| В ДОУ  создана РППС групповых помещений в соответствии с принципом  трансформируемости и учетом образовательной  ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей1 | РППС ДОУ, доступная  воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.) | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети). | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| Пространство группы доступно для детей с ОВЗ | Частично (не для всех категорий) | | | | | | | | | | | | | | |
| В групповых помещениях ДОУ имеются пространства для отдыха  и уединения детей в течении дня | В групповых помещениях ДОУ есть места для уединения детей | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| В группе есть мягкая мебель (уютный уголок) | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Вывод: В помещениях ДОУ достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе оборудовано 6-8 различных развивающих центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. РППС ДОУ доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.) Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети). В групповых помещениях ДОУ есть места для уединения детей, имеется мягкая мебель (уютный уголок). Пространство группы частично доступно для детей с ОВЗ.**

**Рекомендации: необходимо уделить больше внимания обеспечению таких показателей как: полифункциональность и трансформируемость среды; содержательную насыщенность (пополнение центров в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с их интересами), доступность среды для всех детей (создать в группах пространство для детей с ОВЗ различных категорий).**

***5.3. Психолого-педагогические условия.***

В МБДОУ «Теремок» созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В ДОУ создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально - ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ образовательной деятельностиа показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие *задачи*: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Н.В. Верещагиной), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.  Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Психолого-педагогические условия оценивались экспертами, в рамках наблюдения и работой с документацией. Результаты занесены в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Звездочки» | «Лучики» | «Умки» | «Почемучки» | «Колобок» | «Колокольчики» | «Солнышко» | | «Пчелки» | | «Радуга» |
| Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Частично. Образовательная деятельность регламентирована расписанием (занятия проходят в установленной последовательности, продолжительность занятия соответствует нормам СаНПиН) | | | | | | | | | | |
| Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| В ООП ДО отражены: возрастные характеристики развития воспитанников; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; процессы наблюдения и документирования процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям; индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей; динамики развития | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Выводы: созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.**

***5.4. Финансовые условия.***

Финансирование ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, установленными на муниципальном и региональном уровнях и учитывают тип ДОУ и направленность реализуемых программ обучения; позволяет выполнять требования к кадровым условиям, описанным в ООП ДО. Финансирование материально-технических условий выполняется систематически. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОУ. Оплата труда сотрудников установлена выше минимального размера оплаты труда. Отдельным родителям выплачивается компенсация.

***5.5. Материально-технические условия.***

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада по адресу м-н. Стахановский,14 после реконструкции, введено вэксплуатацию в декабре 2014 года. Реконструкция производилась по проектно-сметной документации, в которой были учтены все нормы и требования СанПиН и пожарной безопасности.

Здание детского сада по адресу м-н. Стахановский,13 введено в эксплуатацию в 1985 году.

Для создания безопасной и комфортной среды в саду соблюдаются гигиенические условия и нормы СанПиН по санитарному содержанию помещений, рациональному освещению, контролируется температурный режим и режим проветривания, соблюдается питьевой режим. В целях создания необходимых санитарно-гигиенических условий здание детского сада оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного водоснабжения, канализацией, водостоками, вентиляцией в соответствии с гигиеническими требованиями к планировке и застройке.

В детском саду оборудованы помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| *м-н Стахановский, 14* | *м-н Стахановский, 13* |
| - Групповые помещения - 4   * Физкультурный зал – 1 * Музыкальный зал—1 * Кабинет педагога-психолога психолога–1 * Кабинет учителя-логопеда –1 * Кабинет дополнительного образования – 1 * Методический кабинет - 1 * Кабинет заведующего - 1 * Медицинский блок — 1 * Процедурный кабинет - 1 * Пищеблок -1 * Гладильная и прачечная – 1 * Подсобные и складские помещения. | - Групповые помещения – 5  - Физкультурный зал - 1  - Бассейн - 1   * Музыкальный зал - 1   - Кабинет педагога-психолога – 1  - Кабинет учителя-логопеда – 1  - Кабинет конструирования – 1  - Кабинет для дополнительных услуг - 1   * Методический кабинет-1 * Медицинский кабинет–1 * Процедурный кабинет -1 * Пищеблок – 1 * Гладильная и прачечная – 1 * Подсобные и складские помещения. |

Помещения в здании по адресу м-н. Стахановский, д.14 находятся в основном в удовлетворительном состоянии. В одной из групп, кабинете логопеда, в музыкальном зале, в помещении моечной оборотной тары на пищеблоке, в венткамере имеются локальные протекания кровли здания. Требуется капитальный ремонт кровли. В декабре были поданы документы для участия в отборе в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» для получения субсидии на ремонт кровли. Помещения в здании по адресу м-н. Стахановский, д.13 многие находятся в удовлетворительном состоянии, но требуется ремонт в игровой комнате, туалете, раздаточной группы «Звездочки», частичный косметический ремонт в группе «Почемучки».

В каждой групповой ячейке имеется: раздевальная, групповые (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Спальни оборудованы стационарными кроватями. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно – пространственная среда в Детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. В группах созданы центры для разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной, конструктивной, музыкальной, двигательной. В построении развивающей среды воспитатели групп учитывают принципы ФГОС: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

В группах имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы, интерактивные доски, мягкие модули, различные конструкторы, игры и игрушки. Пространство групп организовано в виде центров развития: центр сенсорики и познания, центр природы и экспериментирования, центр творчества, центр исследовательской деятельности, центр сюжетно-ролевой игры, центр конструирования, центр книги и речи, музыки и театра, центр спорта и здоровья. Также в каждой группе имеются мягкие модули, неоформленный материал (ткани, прищепки, коробки, веревки, трубки и т.д.). Это позволяет детям моделировать и изменять пространство в соответствии с их замыслом.

В рекреации Детского сада в здании по адресу м-н Стахановский, 14 оборудована игровая зона в виде проспекта города, где дети самостоятельно выбирают интересный для себя вид деятельности, учатся взаимодействовать друг с другом, проявляют инициативу и самостоятельность. С начала 2023-24 учебного года работает творческая группа ДОУ по модернизации условий для свободной игры на проспекте.

В начале учебного года творческой группой «Воспитательный процесс в ДОУ» члены, которой в 2022-2023 учебном году занимались разработкой парциальной образовательной программы «Моя малая Родина - город Бородино», был подобран наглядный и разработан дактический материал к программе. Весь материал представлен в мини-музее «Моя малая Родин - город Бородино», который расположен в маккро среде ДОУ. Весь материал находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса.

В 2023 году в здании по адресу м-н Стахановский, 14 был проведен текущий косметический ремонт групповых помещений и тамбуров, ремонт в группе «Колокольчики». В здании по адресу м-н Стахановский, 13 был проведен ремонт в тренажерном зале, медицинском кабинете, в группе «Колобок», заменен ленолиум в группе «Радуга».

На игровые участки по адресу Стахановский, 13 приобретено уличное оборудование (песочница, скамейка). Для организации образовательной деятельности приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для спортзала и бассейна. В результате участия в конкурсе социальных проектов был получен грант на реализацию дополнительной услуги «В детский сад иду без слез».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ДОУ разработан  комплекс организационно-профилактических  мероприятий, обеспечивающих пожарную  безопасность, охрану труда, технику безопасности,  антитеррористическую безопасность | Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия,  обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | 1 |
| Обеспечивается обучение сотрудников пожарной безопасности, охране труда, техники безопасности,  антитеррористической безопасности | 1 |
| Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и вне группового):отсутствие не выполненных предписаний органов надзора | 1 |
| Обеспечивается территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе (отсутствие не выполненных предписаний органов надзора) | 0 |
| Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОУ-организован пропускной режим | 1 |
| В ДОУ  разработан  комплекс организационно-профилактических  мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников | Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников | 1 |
| Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни | 1 |
| Предусмотрено системное медицинское обслуживание | 1 |
| Уровень заболеваемости обучающихся ДОУ (количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, средний показатель за календарный год ) | 1 |
| Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам отсутствие не выполненных предписаний органов надзора | 1 |
| Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов иинициативы детей. | 1 |
|  | В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания | 1 |
| Выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым СанПиН | 1 |
| В ДОУ, разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода | Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода | 1 |
| Степень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги организации присмотра и ухода | 1 |

**ВЫВОД: Материально-техническое состояние Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.**

**6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ДОУ  Разработано и утверждено ВСОКО | Наличие в ДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО где, цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения; показатели ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями | 1 |
| В ДОУ  проводится мониторинг в рамках ВСОКО | Наличие в ДОУ локального акта о проведении мониторинга в рамках ВСОКО с указанием сроков его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится) | 1 |
| В ДОУ  осуществляется анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением  факторов, влияющих на  результаты мониторинга | Наличие в ДОУ аналитического отчета, содержащего: элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков) | 1 |
| В ДОУ  Составляются адресные  рекомендации по результатам проведенного  мониторинга в рамках  ВСОКО | Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, где отражены: рекомендации по устранению выявленных дефицитов,  рекомендации поиспользованию успешных практик. | 1 |
| Наличие методических и иных  материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | Наличие в ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения  инновационной деятельности | 1 |
| Сформирован комплекс управленческих решений по  итогам мониторинга и разработан план/дорожнаякарта/комплексмер, мероприятий по повышению качества ДОУ | Наличие в ДОУ разработанной программы развития учреждения. | 1 |
| Родительская общественность привлекается к участию в разработке Программы развития ДОУ | 1 |

**Вывод**: Проведенный самоанализ позволил выявить сильные и слабые стороны в деятельности ДОУ. Для устранения выявленных проблем в следующем учебном году необходимо организовать работу по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель качества, требующий улучшения | Мероприятие по улучшению качества по данному показателю | Срок реализации |
| Качество образовательных условий:  Кадровых условий  Психолого-педагогических условий  РППС | 1.Методическое сопровождение педагогов при переходе на ФОП ДО  2.Методическое сопровождение педагогов при разработке ИОМ с целью устранения выявленных дефицитов | В течение учебного года |
| 1. Проведение методических мероприятий на уровне ДОУ, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям: воспитание, индивидуализация работа с родителями., | В течение учебного года |
| 1. Пополнение групповых пространств дополнительными материалами для возможности проявления детской инициативы и самостоятельности при изменении РППС. 2. Организация в ДОУ мест для проявления индивидуальности ребенка (оформления среды, демонстрации личных работ, хранения личных вещей и т. д). 3. Обеспечение уличных групповых участков (по адресу: м-н Стахановский 13). теневыми навесами и игровыми-развивающими модулями |  |
| Качество обеспечения здоровья | 1. Реализация оздоровительной программы «Здоровячок» 2. Использование эффективных форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ. | В течение учебного года |